

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**МОУ "СОШ №5**  
**г. Вольска Саратовской области",**  
**в рамках профориентации**

**Цели:**

- Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- Дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети – инвалиды, дети из неблагополучных семей, дети «Группы риска»).
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

**Содержание плана работы:**

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

**Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:**

сформировать положительное отношение к труду;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

### **Работа по профориентации в школе проводится по следующим**

#### **направлениям:**

- ✓ Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- ✓ Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- ✓ Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- ✓ Социально-профессиональная адаптация.
- ✓ Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

#### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы:**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.*

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

### ***2. Потребность в обоснованном выборе профессии.***

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

### ***3. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда.***

Сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

### ***4. Степень самопознания обучающихся.***

От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность их выбора. При этом следует учитывать, что только специалисты могут дать обучающимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

### ***5. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.***

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

<b>№ пп</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i></b>				
	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год.	Август	Классные руководители	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Классные руководители	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление	1 четверть	Классные руководители	Педагог-психолог
	Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте	1 раз в четверть	Отв. за проф. работу	Отв. за школьный сайт
	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года		Библиотекарь
	Организация профориентационных экскурсий на предприятия	В течение года,	Педагоги, обучающиеся	Педагог-психолог
	Участие в анкетировании обучающихся 8, 9 класса на предмет выявления профессиональных предпочтений, профильного обучения.	Октябрь, февраль	Обучающиеся 8. 9 классов	Педагог-психолог
	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов: Проектория, Worldskills и Фоксфорд профориентация.	В течение года	педагоги	Отв. за проф. работу
<b><i>РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ</i></b>				
	Педсовет «Особенности профориентационной работы в школе. (Обмен опытом)	Ноябрь	Классные руководители	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов»	По графику	Педагоги	педагог-психолог
	Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	По графику	Педагоги	Зам. директора по УВР
	Совещание при директоре по трудоустройства выпускников 9,11 классов	Май	Педагоги	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Работа по проектам: «Территория возможностей», «Твое профессиональное будущее» по профессиональной ориентации в рамках инновационной площадки.	В течение года	Педагоги 6, 8 классов	Педагоги 6, 8 классов
<b><i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i></b>				
	Проведение родительских собраний: 5-8 классы - «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; 9 классы - «Анализ рынка труда и востребованности профессий в	Февраль, апрель	Родители	Кл.руководители

	регионе»			
	Проведение совместных родительских собраний с обучающимися 9 класса «Выбор профессии – выбор будущего». Анкетирование.	Май	Родители, обучающиеся.	Педагог-психолог
	Информирование обучающихся и их семей образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального профессионального образования.	В течение года	Родители	Школьный психолог, социальный педагог
	Привлечение родителей к проведению классных часов, вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу ОУ	В течение года	Родители	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	День Профориентации для родителей и обучающихся 8 — 10 классов	Сентябрь, апрель	Родители, обучающиеся	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	В течение учебного года	Родители, обучающиеся	Классные руководители
<b><i>РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</i></b>				
	Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-9 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, узнать о личных профессиональных планах.	Октябрь, январь	Обучающиеся 8,9 классов	Школьный психолог, социальный педагог
	Проведение декады профориентации	Сентябрь	Обучающиеся 7-11 классы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Посещение обучающимися 9-11 класса выставки-ярмарки учебных мест, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	По плану средних профессиональных учреждений	Обучающиеся 9 класса	Классные руководители
	Клуб «Мои родители профессионалы»	Раз в месяц	Обучающиеся 1-11 классов	Кл.руководители
	Онлайн – уроки по профориентации	В течение года	Обучающиеся 5- 11 классы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель ИКТ
	Тренинги для обучающихся 7 -8 классов по профориентации	По графику	Обучающиеся 7-8 классов	Педагог-психолог
	Проведение тематических классных, воспитательных часов, игровых программ по профориентации	В течение года, по плану	Обучающиеся 1-11 классов	Кл.руководители
	Проведение классных и воспитательных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».	В течение года, по плану	Обучающиеся 5- 9 классов	Кл.руководители
	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости)	сентябрь, март, май	Обучающиеся 9-10 классов	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b><i>СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</i></b>				

	Встреча с представителями СУЗов, ВУЗов	По плану	Классные руководители, обучающиеся 7-9 классов	Ответственный за профориентационную работу в ОУ
	Профориентационные экскурсии на предприятия	По плану	Обучающиеся 1-11 классов	Кл.руководители
	Встреча с выпускниками школы	2 полугодие	Обучающиеся 7-11 классов	Ответственный за профориентационную работу
	Участие в муниципальных, региональных конкурсах «В мире профессий»,	По плану	Обучающиеся 5 – 11 классы	Ответственный за профориентационную работу
	Проведение лекций «Здоровье и профессия» (представители ЦРБ, центра «Здоровья», перинатального центра)	В течение учебного года	Обучающиеся 8, 11 классов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

Директор школы

